

INFORME OFD – N°14

Matrícula de Primer Año de Carreras de Pedagogía: Cambios en la Última Década

Autores: Ma. Beatriz Fernández (IE-CIAE, U.de Chile), Álvaro Romero (IE-CIAE, U.de Chile), Claudio Allende (IE-CIAE, U.de Chile)

Análisis de datos: Álvaro Romero Morales (IE-CIAE, U.de Chile)

Cómo citar: Fernández, M.B.; Romero, A.; Allende, C. (2026)

Matrícula de primer año de carreras de pedagogía: Cambios en la última década: Informe OFD N°14. IE-CIAE, Universidad de Chile



Se agradece el financiamiento otorgado por **ANID CIAE CIA250005**



1. Introducción

En este OFD se analizan las fluctuaciones de la matrícula de primer año en las carreras de pedagogía en Chile durante el período 2015–2025. Para ello, se examina la evolución de la matrícula considerando el tipo de institución formadora, la región, el género de los estudiantes, la carrera de ingreso y la especialidad pedagógica.

En este periodo se han realizado cambios relevantes en la política educativa que han configurado un nuevo escenario tanto para las instituciones formadoras como para los postulantes a carreras de pedagogía. Entre estos cambios destacan la Ley 20.903, de Desarrollo Profesional Docente (2016), que establece requisitos nacionales para la admisión a carreras de pedagogía, aumentando gradualmente en el tiempo, tales como la renovación de estándares pedagógicos, la implementación de pruebas nacionales diagnósticas para los estudiantes de pedagogía, y la acreditación obligatoria de los programas de pedagogía para matricular nuevos estudiantes. Asimismo, la ley configura una carrera docente con incentivos monetarios asociados a la evaluación nacional de los docentes en ejercicio, el aumento de horas no lectivas y el reconocimiento del desarrollo profesional y de la inducción para profesores noveles como un derecho, en el marco de una reforma orientada a fortalecer la profesionalización docente, pero también caracterizada por una mayor regulación y rendición de cuentas (Voisin & Fernández, 2025).

A diferencia de aproximaciones basadas exclusivamente en variables administrativas de ingreso reportadas en los registros del Servicio de Información de Educación Superior

(SIES), este informe construye un panel longitudinal de estudiantes que permite identificar el primer año observado de matrícula en carreras de pedagogía. Esta estrategia metodológica posibilita una estimación más robusta de la matrícula de primer año, al reconstruir la trayectoria de los estudiantes en el tiempo y determinar de manera más precisa el momento en que ingresan a estas carreras.

En este contexto, el “primer año” se define como el primero en que un estudiante aparece matriculado en una carrera de pedagogía sin registrar alguna inscripción en este tipo de programas durante los cinco años previos, dentro de la ventana de observación disponible. Para ello, se implementa un seguimiento longitudinal que, para cada cohorte anual, reconstruye la trayectoria de los estudiantes hacia atrás en el tiempo, permitiendo identificar de manera más precisa el momento de ingreso a la formación inicial docente.

Este período de análisis (2015–2025) se define con el propósito de observar la evolución de la matrícula en programas regulares de pedagogía en una perspectiva de mediano plazo. La selección de este intervalo permite describir su comportamiento en distintos momentos del tiempo, incluyendo años previos y posteriores a la implementación de los cambios regulatorios introducidos por la Ley 20.903.

Los principales resultados reportados en este informe son:

- En 2025, la matrícula de primer año observado aumenta aproximadamente un 47% respecto del mínimo observado en 2022, aunque permanece cerca de un 26% por debajo del máximo registrado en 2016.
- Las universidades del CRUCH —tanto estatales como privadas— concentran actualmente cerca del 79% de la matrícula de programas regulares de pedagogía, aumentando su participación relativa en el período, mientras que las universidades privadas no adscritas al CRUCH reducen de forma significativa su peso en el sistema.
- La composición por género de la matrícula se mantiene altamente estable durante todo el período analizado. Las mujeres concentran sistemáticamente cerca de dos tercios de la matrícula de primer año en pedagogía.
- La distribución territorial de la matrícula continúa fuertemente concentrada en la Región Metropolitana y, en menor medida, en las regiones de Valparaíso y Biobío. Aunque la mayoría de las regiones muestra una recuperación parcial de la matrícula desde 2023, la estructura regional del sistema se mantiene relativamente estable durante el período analizado.
- Mientras algunas áreas —como Educación Diferencial, Educación de Párvulos y Educación Física— mantienen los mayores volúmenes de matrícula pese a sus disminuciones recientes, otras especialidades presentan tendencias descendentes persistentes o niveles históricamente bajos, particularmente Filosofía y Religión y Artes y Música. En contraste, Lenguaje muestra una recuperación más consistente hacia el final del período.

Este informe aporta información actualizada sobre la matrícula en carreras de pedagogía, constituyendo un insumo relevante para el seguimiento de la formación inicial docente en el país. Asimismo, los resultados pueden ser de utilidad para instituciones formadoras y otros actores del sistema educativo interesados en comprender la evolución reciente de estos procesos.



2. Métodos

Se utilizaron las bases de datos de Matrícula en Educación Superior del Ministerio de Educación correspondientes a los años 2010 a 2025. A partir de estas, se construyó un panel longitudinal de estudiantes que permite seguir su trayectoria anual en el sistema de educación superior.

Para definir el universo de análisis, se consideraron exclusivamente estudiantes matriculados en carreras universitarias de pregrado en el área de educación correspondiente a programas regulares (no de prosecución de estudios). En particular, se incluyeron programas que cumplen simultáneamente con las siguientes condiciones: nivel global de pregrado, nivel de carrera correspondiente a carreras profesionales, tipo de institución universidades, área de conocimiento educación, clasificación CINE-F 2013 en educación y tipo de plan regular.

Sobre esta base, se construyó un panel de seguimiento que permite observar la presencia de los estudiantes en carreras de pedagogía a lo largo del tiempo. A diferencia de aproximaciones basadas en variables administrativas de ingreso, la identificación del momento de ingreso se realiza a partir de la trayectoria efectiva de matrícula observada en el panel.

En particular, para cada año del período de análisis (2015–2025), se implementó una ventana móvil de observación de cinco años hacia atrás. Para cada estudiante matriculado en pedagogía en un año determinado, se reconstruyó su trayectoria en estas carreras durante los cinco años previos, con el fin de identificar si registra matrícula anterior en dicho intervalo.

En este contexto, se define como “primer año observado” aquel en que un estudiante aparece matriculado en una carrera de pedagogía sin registrar inscripción en este tipo de programas durante los cinco años previos. Este criterio permite aproximar de manera más robusta el ingreso a la formación inicial docente, al excluir a aquellos estudiantes con trayectoria reciente en estas carreras.

3. Resultados

1. Evolución general de la matrícula en primer año observado en carreras de pedagogía

La **Figura 1** presenta la evolución de la matrícula de estudiantes en su primer año observado en carreras de pedagogía entre 2015 y 2025. Como se observa, en 2015 el sistema registraba 16.822 estudiantes, cifra que aumenta en 2016 hasta alcanzar un máximo de 17.862 matriculados.

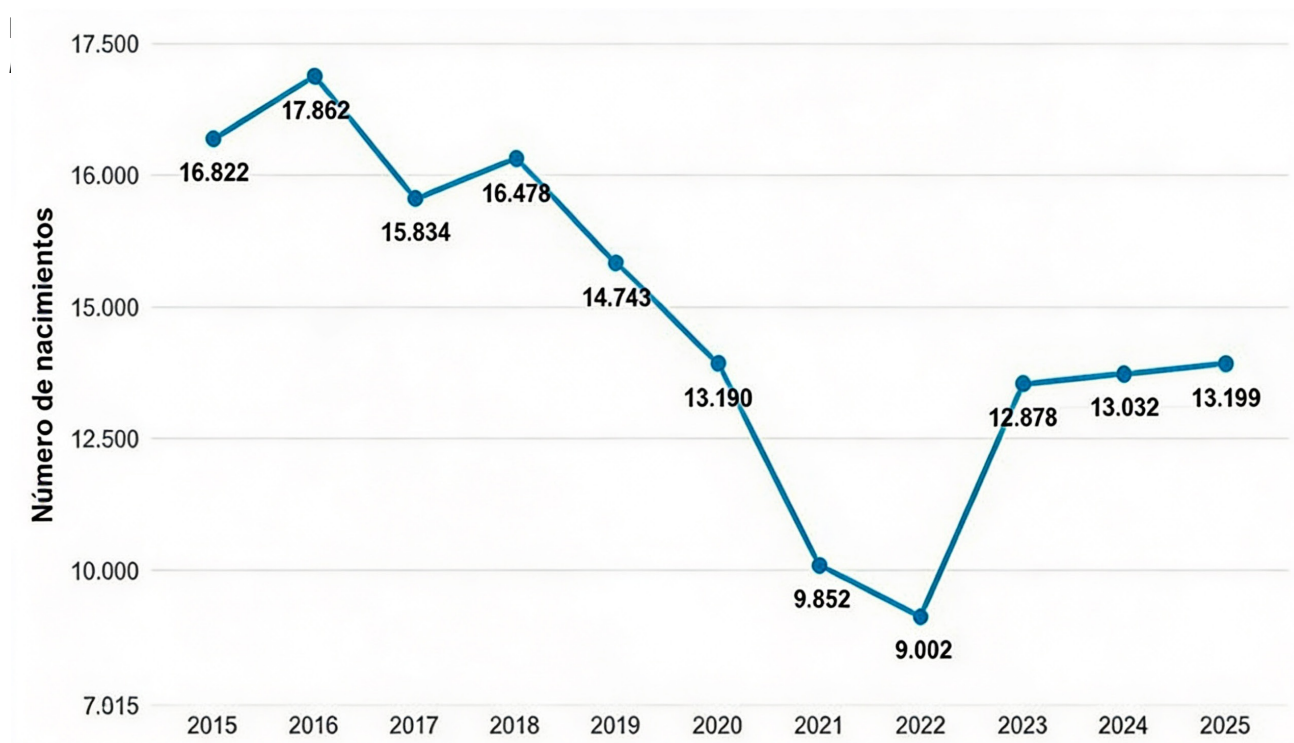
A partir de 2017 se observa una tendencia general a la baja en la matrícula, que desciende a 15.834 estudiantes. Si bien en 2018 se registra una leve recuperación, alcanzando 16.478 estudiantes, en los años siguientes la matrícula retoma su trayectoria descendente, pasando de 14.743 en 2019 a 13.190 en 2020.

Tal como se señaló en el OFD N° 7, la caída observada a partir de 2017 coincide con la entrada en vigencia de cambios regulatorios relevantes, en particular la Ley 20.129 de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (2006) y la Ley 20.903 de Desarrollo Profesional Docente (2016), que establecieron nuevas exigencias de acreditación y admisión para las carreras de pedagogía, derivando en el cierre de programas no acreditados.

Desde 2021 en adelante, esta tendencia se intensifica, registrándose una caída más pronunciada que alcanza su punto más bajo en 2022, con 9.002 estudiantes. Este valor representa una reducción de aproximadamente un 50% respecto del máximo observado en 2016, evidenciando una contracción significativa en el ingreso a las carreras de pedagogía durante el período.

Asimismo, la disminución observada entre 2020 y 2022 podría estar asociada a los efectos de la pandemia de COVID-19 sobre los procesos de postulación y matrícula en educación superior, fenómeno que afectó de manera general al sistema educativo. La recuperación observada a partir de 2023 sugiere una fase de ajuste posterior a este período crítico, aunque sin retornar aún a los niveles previos a la implementación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente.

En los años posteriores se observa una recuperación de la matrícula, que aumenta desde 12.878 estudiantes en 2023 a 13.032 en 2024 y 13.199 en 2025. No obstante, estos niveles se mantienen alrededor de un 26% por debajo del máximo alcanzado en 2016, lo que sugiere que, si bien existe una recuperación reciente, la matrícula aún no retorna a los niveles observados a mediados de la década.



Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del Servicio de Información de Educación Superior, Ministerio de Educación.

2. Evolución de la matrícula de primer año observado por tipo de institución formadora

La **Figura 2** presenta la evolución de la matrícula de estudiantes en su primer año observado en carreras de pedagogía según tipo de institución formadora entre 2015 y 2025.

Al inicio del período, en 2015, las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH concentraban la mayor proporción de estudiantes de primer año en pedagogía, con 9.739 estudiantes, lo que representa cerca del 58% del total. En ese mismo año, las universidades estatales del CRUCH registraban 3.898 estudiantes, mientras que las universidades privadas del CRUCH alcanzaban los 3.185 estudiantes.

En 2016 se mantiene este patrón, con una alta concentración de la matrícula en universidades privadas no CRUCH, que superan los 10.000 estudiantes. Sin embargo, a partir de 2017 se observa una caída significativa en este tipo de instituciones, cuya matrícula desciende a 7.201 estudiantes, iniciando una tendencia decreciente que se profundiza en los años siguientes. Esta caída continúa hasta alcanzar un mínimo de 1.920 estudiantes en 2022, lo que representa una reducción de aproximadamente un 81% respecto de 2016.

En contraste, las universidades estatales del CRUCH muestran un aumento sostenido entre 2015 y 2018, alcanzando un máximo de 5.400 estudiantes en este último año. Posteriormente, la matrícula disminuye en línea con la tendencia general del sistema, llegando a 3.310 estudiantes en 2022. No obstante, en los años recientes se observa una recuperación, alcanzando 5.210 estudiantes en 2025, niveles cercanos a los máximos del período.

Por su parte, las universidades privadas del CRUCH presentan una trayectoria de crecimiento progresivo hasta 2019–2020, pasando de 3.185 estudiantes en 2015 a cerca de 4.900 estudiantes. Tras una caída en 2021 y 2022, se observa una recuperación sostenida en los años posteriores, alcanzando 5.216 estudiantes en 2025.

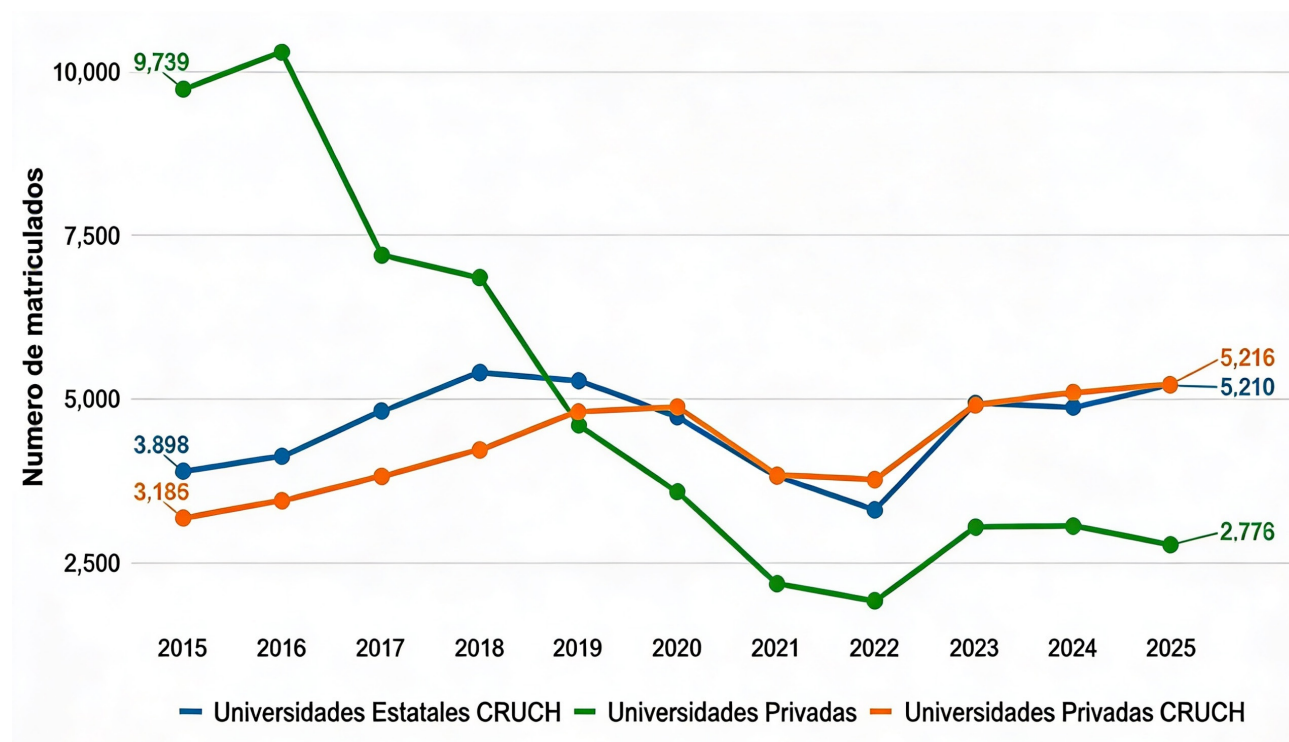
Tal como se analizó en el OFD N° 7 (2019), la abrupta caída observada en la matrícula de las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH a partir de 2017 se concentró en instituciones con niveles bajos de acreditación, muchas de las cuales debieron cerrar sus programas de pedagogía. Cabe señalar que dicha interpretación se basa en el análisis realizado hasta ese año y que el presente informe no examina el comportamiento de las instituciones ni de los programas según su nivel de acreditación. No obstante, la coincidencia temporal entre la caída de matrícula y la implementación de mayores exigencias regulatorias, en particular la obligatoriedad de acreditación establecida en la Ley 20.903 de Desarrollo Profesional Docente, permite situar este fenómeno en el contexto de los cambios regulatorios del período.

Así, los resultados evidencian un cambio estructural en la oferta de formación inicial docente. Mientras las universidades privadas no CRUCH pierden el protagonismo que tuvieron durante la década pasada, las universidades estatales y privadas del CRUCH refuerzan su posición y se consolidan como el principal espacio de formación pedagógica en el país. A este proceso se suman los efectos de la política de gratuidad en la educación superior, implementada a partir de 2016, la cual habría incentivado a los estudiantes a optar por instituciones adscritas a este beneficio.



Figura 2

Matrícula en 1º año observado en carreras de pedagogía, por tipo de institución, 2015-2025



Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del Servicio de Información de Educación Superior, Ministerio de Educación. Ver detalle en Anexo, Tabla A1.

3. Evolución de la matrícula de primer año observado en las carreras de formación docente por género

La **Figura 3** presenta la evolución de la matrícula de estudiantes en su primer año observada en carreras de pedagogía por género entre 2015 y 2025. Durante este período, la matrícula total muestra una trayectoria caracterizada por una disminución sostenida hasta 2022, seguida de una recuperación en los años más recientes, con patrones similares entre mujeres y hombres.

En términos absolutos, la matrícula femenina disminuye desde 11.580 estudiantes en 2015 hasta un mínimo de 6.067 en 2022. Posteriormente, se observa una recuperación significativa, alcanzando 9.106 estudiantes en 2024 y 9.156 en 2025. En términos relativos, la participación de las mujeres se mantiene consistentemente alta a lo largo de todo el período, fluctuando en torno al 67%–71%, con un aumento en los años más recientes hasta alcanzar un 69,9% en 2024 y 69,4% en 2025.

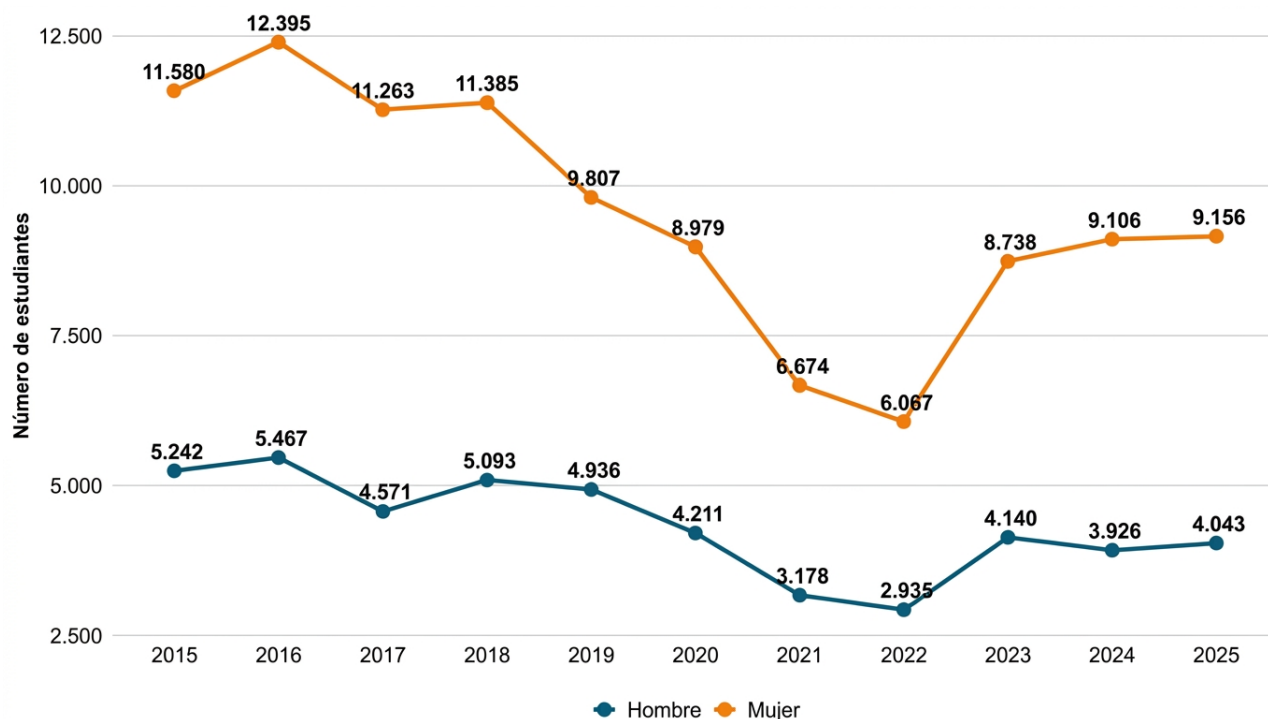
Por su parte, la matrícula masculina presenta niveles más bajos durante todo el período analizado. En términos absolutos, desciende desde 5.242 estudiantes en 2015 hasta un mínimo de 2.935 en 2022, para luego recuperarse parcialmente hasta 3.926 en 2024 y 4.043 en 2025. En términos relativos, la participación de los hombres se mantiene relativamente estable, oscilando entre aproximadamente un 30% y un 33% durante el período.

La diferencia entre ambos grupos se mantiene estable en todo el período. En 2015, la brecha de género era de aproximadamente 37%, y se mantiene en niveles similares a lo largo de la serie, con leves fluctuaciones. En los años más recientes, la brecha se amplía marginalmente, alcanzando cerca de 40 puntos porcentuales en 2024, en línea con el aumento de la participación femenina.

Así, la participación de las mujeres se mantiene sistemáticamente por sobre dos tercios de la matrícula de primer año, mientras que la participación masculina se mantiene cercana a un tercio. Si bien se observan fluctuaciones menores entre años, la brecha de género presenta una trayectoria relativamente estable durante el período 2015–2025, lo que sugiere que la composición por género en las carreras de pedagogía responde a una característica estructural del sistema más que a cambios recientes en la tendencia de participación relativa entre hombres y mujeres.

Figura 3

Matrícula en 1º año observado en carreras de pedagogía por género, 2015–2025



Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del Servicio de Información de Educación Superior, Ministerio de Educación.

4. Matrícula por regiones

La **Tabla 1** presenta la evolución de la matrícula de estudiantes en su primer año observado en carreras de pedagogía según región entre 2015 y 2025.

En términos generales, los resultados muestran una fuerte concentración de la matrícula en la Región Metropolitana y, en menor medida, en las regiones de Valparaíso y Biobío, las cuales concentran históricamente los mayores volúmenes de estudiantes matriculados en pedagogía. Asimismo, se observa un patrón transversal de disminución de la matrícula entre 2016 y 2022, seguido de una recuperación parcial en la mayoría de las regiones durante el período 2023–2025.

La Región Metropolitana concentra, por sí sola, el mayor volumen de matrícula durante todo el período analizado. En 2015 registraba 6.873 estudiantes, alcanzando un máximo de 7.276 en 2016. Posteriormente, se observa una caída sostenida que alcanza su punto mínimo en 2022, con 3.174 estudiantes, lo que representa una reducción cercana al 56% respecto del máximo observado. A partir de 2023 se evidencia una recuperación parcial, alcanzando 4.621 estudiantes en 2025, aunque todavía por debajo de los niveles registrados al inicio del período.

La Región de Valparaíso constituye el segundo principal polo de formación docente a nivel nacional. La matrícula disminuye desde 2.312 estudiantes en 2016 hasta 1.037 en 2022, evidenciando una reducción significativa en el período. Posteriormente, se observa una recuperación moderada, estabilizándose en torno a 1.330 estudiantes entre 2024 y 2025. De manera similar, la Región del Biobío presenta una trayectoria descendente desde 2.473 estudiantes en 2015 hasta 1.069 en 2022, seguida de una recuperación parcial que alcanza 1.437 estudiantes en 2025.

En la zona centro-sur del país, las regiones del Maule y La Araucanía muestran niveles intermedios de matrícula y trayectorias relativamente similares. La Región del Maule fluctúa en torno a los mil estudiantes durante gran parte del período, alcanzando un mínimo de 736 estudiantes en 2021 y recuperándose posteriormente hasta 1.086 en 2025. Por su parte, La Araucanía registra un aumento importante entre 2015 y 2017, pasando de 848 a 1.345 estudiantes, para luego disminuir sostenidamente hasta 665 en 2022 y recuperarse parcialmente en los años siguientes, alcanzando 1.036 estudiantes en 2025. La Región de Ñuble presenta una trayectoria descendente más pronunciada, pasando de 803 estudiantes en 2017 a 350 en 2022, seguida de una recuperación parcial hasta 545 estudiantes en 2025.

En las regiones del norte del país se observan volúmenes de matrícula considerablemente menores. Antofagasta concentra los niveles más altos dentro de este grupo, con valores que fluctúan entre 351 y 516 estudiantes durante el período. En contraste, Arica y Parinacota, Tarapacá y Atacama presentan niveles más reducidos y trayectorias más inestables. En todas estas regiones se observa una caída importante hacia 2021–2022, seguida de una recuperación parcial posterior.

Las regiones de Coquimbo y Los Lagos presentan trayectorias relativamente estables dentro de un rango intermedio de matrícula. Coquimbo alcanza un máximo de 783 estudiantes en 2016, disminuyendo hasta 344 en 2022 y recuperándose posteriormente hasta 594 en 2025.

Los Lagos, por su parte, mantiene niveles cercanos a 600 estudiantes durante gran parte del período, con una caída transitoria hasta 367 estudiantes en 2022 y posterior recuperación hasta 618 en 2025. En Los Ríos se observa una dinámica similar, aunque con volúmenes menores, fluctuando entre 209 y 407 estudiantes.

Finalmente, las regiones de Aysén y Magallanes concentran los menores volúmenes de matrícula del sistema durante todo el período analizado. En Aysén la matrícula no supera los 40 estudiantes en ningún año observado, mientras que Magallanes fluctúa entre 69 y 179 estudiantes. Si bien ambas regiones presentan variaciones porcentuales importantes, estas responden a bases de matrícula relativamente reducidas.

Estos resultados muestran que la estructura territorial de la formación inicial docente continúa altamente concentrada en la Región Metropolitana y en algunas regiones de la zona centro-sur del país. Aunque a partir de 2022 se observa una recuperación generalizada de la matrícula, esta recuperación ha sido parcial y no modifica sustantivamente la distribución regional del sistema observada al inicio del período.

Tabla 1

Matrícula en 1º año observado en carreras de pedagogía por región, 2015-2025

Region	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Arica y Parinacota	171	202	333	388	315	228	188	165	259	260	161
Tarapacá	292	300	258	355	289	240	203	149	212	200	220
Antofagasta	409	516	425	516	454	359	189	227	362	351	351
Atacama	124	181	189	215	189	80	86	84	126	147	160
Coquimbo	638	783	642	646	618	556	386	344	602	635	594
Valparaíso	2.144	2.312	2.013	2.026	1.936	1.581	1.236	1.037	1.431	1.333	1.346
Metropolitana	6.873	7.276	5.692	5.656	5.244	4.947	3.592	3.174	4.568	4.515	4.621
O'Higgins	39	26	212	354	313	336	215	315	424	499	531
Maule	939	1.081	944	1.083	979	994	736	769	959	1.063	1.086
Ñuble	752	722	803	776	617	599	402	350	538	552	545
Biobío	2.473	2.243	1.819	1.966	1.638	1.340	1.109	1.069	1.375	1.402	1.437
La Araucanía	848	1.071	1.345	1.318	1.060	906	708	665	1.021	1.061	1.036
Los Ríos	389	390	407	402	335	371	301	209	273	307	314
Los Lagos	613	619	607	640	641	545	416	367	590	586	618
Aysén	32	34	32	37	20	11	9	9	19	0	0
Magallanes	86	106	113	100	95	97	76	69	119	121	179

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del Servicio de Información de Educación Superior, Ministerio de Educación.

5. Matrícula por especialidad pedagógica

La **Tabla 2** presenta la evolución de la matrícula de primer año observado en carreras de pedagogía por especialidad entre 2015 y 2025. En términos generales, la matrícula evidencia trayectorias heterogéneas entre disciplinas, observándose especialidades con caídas sostenidas, otras con relativa estabilidad y algunas que muestran procesos de recuperación parcial hacia el final del período. Estas diferencias han modificado progresivamente la composición de la formación inicial docente en Chile.

Un primer grupo corresponde a las especialidades que concentran históricamente los mayores volúmenes de matrícula y que, al mismo tiempo, presentan una tendencia general de disminución a lo largo de la serie, aunque con señales de recuperación en los últimos años. En este grupo se encuentran Educación Diferencial, Educación de Párvulos y Educación Física. Educación Diferencial inicia el período como la especialidad con mayor matrícula, superando los 3 mil estudiantes en 2015 y 2016, pero posteriormente registra una disminución sostenida hasta 2022. Desde 2023 se observa una recuperación parcial, aunque sin alcanzar los niveles iniciales. Una trayectoria similar presentan Educación de Párvulos y Educación Física, cuyas matrículas disminuyen progresivamente después de los primeros años de la serie y muestran una recuperación moderada hacia el final del período.

Un segundo grupo corresponde a especialidades con niveles intermedios de matrícula y trayectorias relativamente más estables. En esta categoría destacan Idiomas y Educación Básica. Ambas mantienen volúmenes de matrícula relativamente constantes durante buena parte de la serie, aunque con fluctuaciones moderadas y una disminución hacia los años intermedios. Posteriormente, muestran una recuperación parcial en los años recientes, estabilizándose en niveles cercanos —aunque inferiores— a los observados al inicio del período. En comparación con otras especialidades, estas carreras presentan variaciones menos abruptas y una trayectoria más estable en el tiempo.

Un tercer grupo reúne especialidades que muestran trayectorias más variables y cambios importantes en distintos momentos de la serie. Lenguaje, Comunicación y/o Castellano, Matemáticas y Computación, Historia y Ciencias presentan incrementos graduales en la matrícula durante los primeros años del período, alcanzando sus mayores niveles alrededor de 2018–2019. Posteriormente, experimentan una disminución en la matrícula, aunque con diferencias en su evolución reciente. Lenguaje logra recuperar niveles cercanos a los máximos observados previamente, mientras que Historia y Ciencias muestran recuperaciones más moderadas. En contraste, Matemáticas y Computación presenta una tendencia descendente más persistente hacia el final de la serie, manteniéndose por debajo de los niveles alcanzados antes de la caída.

Finalmente, Artes y Música y Filosofía y Religión mantienen durante todo el período niveles de matrícula relativamente bajos en comparación con el resto de las especialidades. Ambas presentan fluctuaciones acotadas y una tendencia general descendente, particularmente en Filosofía y Religión, que registra los menores niveles de matrícula de toda la serie hacia el final del período.

Por lo tanto, los resultados muestran que la evolución de la matrícula en formación inicial docente no ha sido homogénea entre especialidades. Mientras algunas áreas han logrado recuperar parcialmente su matrícula en los años recientes, otras mantienen tendencias descendentes o niveles persistentemente bajos.

Tabla 2

Matriculados en Primer Año en Carreras de Pedagogía por Especialidad

Especialidad	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2024	2025
Educación Diferencial	3.002	3.130	2.469	2.577	1.749	1.489	1.213	1.714	1.904	1.789
Educación de Párvulos	2.269	2.595	2.594	2.198	1.632	1.999	1.346	1.833	2.047	2.054
Educación Física	2.921	3.045	2.001	2.125	1.974	1.469	1.040	1.788	1.926	1.966
Idiomas	1.974	2.007	1.711	1.944	1.950	1.815	1.620	2.018	1.881	1.785
Educación Básica	1.680	1.752	1.734	1.870	1.727	1.652	1.034	1.711	1.824	1.797
Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	802	876	890	1.017	1.089	1.028	794	1.048	1.004	1.074
Matemáticas y Computación	814	753	856	1.027	1.062	989	720	688	587	684
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	904	948	833	973	948	762	584	795	643	660
Ciencias	617	647	736	857	862	803	447	528	495	604
Artes y Música	743	747	670	718	742	641	402	494	506	337
Filosofía y Religión	238	274	206	234	174	181	110	129	117	94

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del Servicio de Información de Educación Superior, Ministerio de Educación

4. Conclusiones

El análisis de la matrícula de primer año observado en carreras de pedagogía entre 2015 y 2025 permite caracterizar la evolución reciente de la formación inicial docente en Chile a partir de cuatro dimensiones clave: tipo de institución, género, localización territorial y especialidad.

En términos generales, los resultados evidencian una reconfiguración en la composición del sistema formador. Las universidades privadas no adscritas al CRUCH, que concentraban una proporción importante de la matrícula de programas regulares de pedagogía al inicio del período, experimentan una disminución sostenida a partir de 2017. En contraste, las universidades del CRUCH —tanto estatales como privadas— adquieren un mayor protagonismo relativo hacia el final del período en estas carreras, concentrando una proporción creciente de la matrícula de primer año observado. Este cambio da cuenta de una redistribución institucional en la formación inicial docente.

Asimismo, los resultados muestran que las mujeres representan de manera sostenida cerca de dos tercios de la matrícula de primer año observado, con una participación que fluctúa aproximadamente entre un 67% y un 71%, mientras que la participación masculina se mantiene relativamente estable en torno a un 30%–33%. En este contexto, la brecha de género en el ingreso a carreras de pedagogía se mantiene persistentemente elevada y sin variaciones sustantivas en el tiempo.

En el ámbito territorial, los resultados muestran una fuerte concentración regional de la matrícula en pedagogía. La Región Metropolitana mantiene durante todo el período el mayor volumen de estudiantes de primer año observado, seguida por las regiones de Valparaíso y Biobío. En términos generales, se observa una caída transversal de la matrícula entre 2016 y 2022 en prácticamente todas las regiones del país, seguida de una recuperación parcial a partir de 2023. Sin embargo, esta recuperación presenta magnitudes heterogéneas y, en la mayoría de los casos, no permite retornar a los niveles observados a mediados de la década. Asimismo, mientras algunas regiones mantienen trayectorias relativamente estables —como el Maule o Los Lagos—, otras evidencian fluctuaciones más pronunciadas, particularmente en las zonas extremas del país, como Aysén y Magallanes, donde los volúmenes de matrícula son considerablemente menores.

En relación con las especialidades pedagógicas, los resultados muestran trayectorias heterogéneas en la evolución de la matrícula. Mientras algunas áreas —como Educación Diferencial, Educación de Párvulos y Educación Física— continúan concentrando los mayores volúmenes de estudiantes pese a registrar disminuciones importantes a lo largo de la serie, otras especialidades presentan trayectorias relativamente más estables, como Educación Básica e Idiomas. Asimismo, disciplinas como Lenguaje muestran señales de recuperación hacia el final del período, mientras que Matemáticas y Computación, Filosofía y Religión y Artes y Música mantienen niveles de matrícula más reducidos o tendencias descendentes persistentes.

Así, los hallazgos indican que la formación inicial docente en Chile ha experimentado una contracción significativa en el volumen de matrícula hacia comienzos de la década de 2020, seguida de una recuperación parcial en los años recientes. Sin embargo, esta recuperación no ha sido suficiente para retornar a los niveles observados a mediados de la década, ni se ha distribuido de manera homogénea entre instituciones, territorios y especialidades.

Finalmente, los resultados destacan la importancia de contar con información sistemática y actualizada sobre la matrícula en formación docente, en tanto constituye un insumo relevante para el seguimiento de estos procesos y para la comprensión de las dinámicas recientes del sistema de educación superior en el ámbito de la pedagogía.



Referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (s.f.). Macrozonas geográficas. Gobierno de Chile. <https://www.agenciaeducacion.cl/macrozonas/#1727097964687-79097a23-b393>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2016). *Ley No. 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2006). *Ley No. 20.129 que establece un Sistema Nacional de la Calidad de la Educación Superior*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=255323>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2016). *Ley 21.091 Sobre Educación Superior*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1118991>

Voisin, A., & Fernández, M. B. (2025). (Re-)framing the teaching profession by reforming teacher education and careers in Chile. *Journal of Education Policy*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/02680939.2025.2515569>

Anexo

Tabla A1

Matriculados en Primer Año por Tipo de Institución, 2015–2025

Año	Tipo de Institución		
	Universidades Estatales CRUCH	Universidades Privadas CRUCH	Universidades Privadas
2015	3.898	3.185	9.739
2016	4.124	3.440	10.298
2017	4.819	3.814	7.201
2018	5.400	4.224	6.854
2019	5.283	4.809	4.606
2020	4.729	4.877	3.584
2021	3.820	3.837	2.184
2022	3.310	3.772	1.920
2023	4.934	4.904	3.040
2024	4.875	5.097	3.060
2025	5.210	5.216	2.773